

Подпрограмма 1
«Развитие дошкольного образования»

П А С П О Р Т

подпрограммы «Развитие дошкольного образования»
муниципальной программы Сут-Хольского кожууна
«Развитие образования на 2020-2023 годы»

Наименование Подпрограммы	- Развитие дошкольного образования
Ответственный исполнитель	Управление образования Сут-Хольского кожууна
Соисполнители Подпрограммы	Администрация Сут-Хольского кожууна
Участники Подпрограммы	- администрации сумонов, управление образования, дошкольные образовательные учреждения
Программно-целевые инструменты	- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2020-2023 годы
Цель Подпрограммы	- создание в системе дошкольного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей
Задачи Подпрограммы	- обеспечение равного доступа населения к услугам дошкольного образования детей; обновление содержания дошкольного образования и совершенствование образовательной среды для обеспечения готовности детей к школе; внедрение эффективных моделей повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, направленных на непрерывное профессиональное развитие
Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы	- доступность дошкольного образования (отношение численности детей 3-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования к численности детей в возрасте 3-7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5-7 лет, обучающихся в школах; обеспеченность детей дошкольного возраста местами в дошкольных образовательных учреждениях (количество детей на 663 мест); 44,7% доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию, в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности в общей численности детей от 3 до 7 лет; $507 / 161 = 3,1\%$ отношение среднемесячной номинальной заработной платы работников государственных (муниципальных) дошкольных учреждений к среднемесячной

номинальной начисленной заработной плате
работников, занятых в сфере экономики кожууна

Этапы и сроки реализации Подпрограммы	- 2020- 2023 годы: 1 этап – 2020-2021 годы; 2 этап – 2021-2022 годы; 3 этап – 2022-2023 годы
Объемы бюджетных ассигнований Подпрограммы	- объем финансирования всего 298500,9 тыс. рублей, из них: средства республиканского бюджета в объеме 287172,4,0 тыс. рублей; средства муниципального бюджета в объеме 11328,5 тыс. рублей; 2021 год – 97549,3 тыс. рублей; 2022 год – 100475,8 тыс. рублей; 2023 год – 100475,8 тыс. рублей
Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы	- будет обеспечено выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности дошкольного образования; будут ликвидированы очереди на зачисление детей в возрасте от 3 до 7 лет в дошкольные образовательные организации; средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных организаций из всех источников составит не менее 100 процентов от средней заработной платы в сфере общего образования в республике; всем педагогам будут обеспечены возможности непрерывного профессионального развития; повысится уровень социализации детей дошкольного возраста

I. Характеристика сферы реализации Подпрограммы

На территории Сут-Хольского кожууна функционирует 9 дошкольных образовательных организаций.

Сеть муниципальных дошкольных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования и (или) присмотр и уход за детьми дошкольного возраста сохраняет свое видовое разнообразие: из общего количества дошкольных учреждений 9 детских садов.

Численность детей, получающих услуги дошкольного образования в разных формах, составляет 1252 человек, из них в дошкольных организациях 663 детей.

Процент охвата детей в возрасте от 1 до 7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования к численности детей в возрасте от 1 до 7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте

5-7 лет, обучающихся в школах, составляет 44,7 процента. Вместе с тем данные количества детей в возрасте от 1 до 7 лет в кожууне и численность детей этого же возраста, стоящих на очереди в дошкольные учреждения, свидетельствуют, что потребность семей, имеющих детей в возрасте от 3-х до 7 лет, в дошкольном образовании обеспечивается не в полной мере.

Численность детей, стоящих на очереди, составляет 67, из них в возрасте от 3 до 7 лет – 4 ребенка 3,1%.

Таким образом, одной из актуальных проблем муниципалитета является проблема ликвидации дефицита дошкольных мест.

Согласно расчетам, потребность в дошкольных учреждениях к 2020 год составит 140 мест.

Действующая сеть дошкольных учреждений кожууна составляет 590 мест. Наиболее остро стоит вопрос обеспечения детей раннего дошкольного возраста (от 0 мес. до 3-х лет) в связи с недостаточностью групп и детских садов для этой возрастной категории детского населения.

В условиях существующей демографической и социальной ситуации обостряется несоответствие мощности действующей сети дошкольных образовательных учреждений росту численности детского населения.

Следовательно, необходимо принятие ряда мер по введению новых мест в дошкольных учреждениях и оптимизации существующей сети дошкольных учреждений для реализации принципа доступности дошкольного образования широким слоям населения кожууна.

В системе дошкольного образования кожууна наблюдается тенденция сокращения количества дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида 1 группа 15 детей.

Важным показателем развития системы общественного дошкольного образования является уровень здоровья воспитанников. За последние пять лет на уровне 7,8 стабилизировался показатель количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни.

В 2020 году введен 30 мест в детском саду «Диинчигеш» за счет пристройки в рамках национального проекта «Демография»

Открытие групп дошкольного образования на базе школ, учреждений дополнительного образования получило применение в тех населенных пунктах, где имеющиеся площади зданий общеобразовательных учреждений позволяют рациональное их использование и открытие групп дошкольного образования. На практике наиболее приемлемым вариантом стали группы краткосрочного пребывания на базе общеобразовательных учреждений для детей 5-7 лет.

Открытие групп дошкольного образования на базе школ, (более 111 человек) позволило в ряде сельских поселений свести показатель «численность детей, стоящих на очереди» к нижней границе допустимого порога.

На текущий момент в сфере дошкольного образования детей сохраняются следующие острые проблемы, требующие решения:

- дефицит мест в дошкольных образовательных организациях в условиях роста численности детского населения;
- разрывы в качестве образовательных результатов между дошкольными образовательными учреждениями, работающими в сельских и городских социокультурных условиях, особенно языковой подготовки дошкольников.

Отсутствие эффективных мер по решению этих проблем может привести к возникновению следующих рисков:

- ограничение доступа к качественным услугам дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей в сельской местности;
- недостаточный уровень овладения русским языком детей дошкольного возраста в образовательных организациях дошкольного образования;
- недостаточный уровень сформированности духовно-нравственных ценностей, социальных компетенций и гражданских установок дошкольников.

II. Приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования на период до 2023 года, цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации Подпрограммы

Основным направлением государственной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение равенства доступа к качественному образованию и обновление его содержания и технологий образования (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями социального, культурного, экономического развития кожууна.

Изменения в системе образования кожууна будут происходить в следующих направлениях:

- увеличение роли негосударственного сектора в предоставлении услуг дошкольного образования детей;
- качественное изменение содержания и методов преподавания русского языка в школах с родным (тувинским) языком обучения с акцентом на развитие коммуникативной компетенции;
- формирование персонифицированной системы повышения квалификации и переподготовки педагогов;
- поддержка инноваций и инициатив педагогов, профессиональных сообществ, образовательных организаций;
- внедрение новой модели организации и финансирования сектора дополнительного образования и социализации детей;

Важнейшим приоритетом государственной политики на данном этапе развития образования является обеспечение доступности дошкольного образования.

Необходимо ликвидировать очереди на зачисление детей в возрасте от 3 до 7 лет в дошкольные образовательные организации и обеспечить к 2023 году стопроцентную доступность дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет. Решение этой задачи будет обеспечено за счет строительства и реконструкции зданий детских садов, развития альтернативных форм дошкольного образования, в том числе негосударственного сектора дошкольного образования с применением механизмов частно-государственного партнерства. Последнее предполагает качественное изменение роли и масштаба негосударственного сектора услуг дошкольного образования, что потребует обеспечения практической реализации получившего закрепление в законодательстве принципа равенства доступа к бюджетному финансированию организаций всех форм собственности, а также модернизации системы государственного регулирования (требований санитарных, строительных норм, пожарной безопасности и других).

Стратегическим приоритетом государственной политики выступает формирование механизма опережающего обновления, содержания дошкольного образования. Будет создано комплексное сопровождение введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования с учетом новых требований к образовательным результатам. Образовательные организации должны быть обеспечены учебно-методическими литературой республиканской компетенции для дошкольных образовательных организаций с родным (тувинским) языком обучения. Параллельно введению федеральных государственных образовательных стандартов будет продолжена работа по поиску, разработке и распространению новых эффективных средств и форм организации образовательного процесса на базе дошкольных образовательных организаций – республиканских инновационных площадок. Особое внимание должно быть уделено обучению и изучению русского языка.

В сфере дошкольного образования детей до 2023 года будет сохраняться приоритет духовно-нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения. Его реализация будет обеспечиваться через содержание федеральных государственных образовательных стандартов, его вариативной части, концепции и программы духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях кожууна, обеспечивающей удовлетворение языковых и этнокультурных потребностей обучающихся. Достижение нового качества дошкольного образования детей предполагает в качестве приоритетной задачи обновления состава и компетенций педагогических кадров. Для этого уже в ближайшие годы предусматривается комплекс мер, включающий:

- доведение среднего уровня заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций до средней заработной платы в сфере общего образования в кожууне;

- формирование новых моделей повышения квалификации и сопровождения профессионального развития.

Подпрограмма «Дошкольное образование» ориентирована на создание системы мер для удовлетворения разнообразных образовательных запросов

населения и подрастающего поколения, поддержки самообразования и социализации.

Целью Подпрограммы является:

- создание в системе дошкольного образования детей равных возможностей для получения качественного образования и позитивной социализации детей.

Задачи Подпрограммы:

- обеспечение равного доступа населения к качественным услугам дошкольного образования детей;

- модернизация содержания дошкольного образования и образовательной среды для обеспечения готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе;

- обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

- создание современной инфраструктуры дошкольного образования и социализации для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни, функциональной грамотности.

Перечень целевых показателей и индикаторов Подпрограммы

Показатель 1.1.«Доступность дошкольного образования (отношение численности детей 3-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования к численности детей в возрасте 3-7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5-7 лет, обучающихся в школах) характеризует обеспечение законодательно закрепленных гарантий доступности дошкольного образования и рассматривается как безусловный приоритет в деятельности управления образования.

Показатель 1.3.«Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций (дошкольного образования – к средней заработной плате в общем образовании соответствующего региона, общего образования – к средней заработной плате в соответствующем регионе)» характеризует результативность перехода на эффективный контракт с работниками дошкольных образовательных учреждений, престиж профессии работника дошкольных образовательных учреждений и привлекательность ее для молодых специалистов.

В рамках Подпрограммы будут обеспечены следующие результаты:

- выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности дошкольного образования;

- будут ликвидированы очереди на зачисление детей в возрасте от 3 до 7 лет в дошкольные образовательные организации;

- средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных организаций составит не менее 100 процентов от средней заработной платы в сфере общего образования в республике.

Реализация Подпрограммы будет осуществляться в 3 этапа:

1 этап – 2020-2021 год;

2 этап – 2021-2022 год;

3 этап – 2022-2023 год.

На первом этапе реализации Подпрограммы решается приоритетная задача обеспечения равного доступа к услугам дошкольного образования детей независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения их семей.

В образовательных организациях будут созданы условия, обеспечивающие безопасность и комфорт детей, использование новых технологий обучения, а также - современная прозрачная для потребителей информационная среда управления и оценки качества дошкольного образования. Для этого будет обеспечена модернизация образовательной сети и инфраструктуры дошкольного образования. Будут разрабатываться и внедряться в пилотном режиме в основные образовательные программы по федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (по мере их готовности).

Будут продолжены мероприятия по ликвидации очереди для детей в возрасте от 3 до 7 лет, в пилотном режиме будет осуществлено внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Для решения задачи увеличения охвата услугами дошкольного образования в рамках данного мероприятия предполагается:

- развитие рынка услуг дошкольного образования;
- строительство современных зданий дошкольных образовательных организаций;
- реконструкция существующих детских садов, создание для детей, не посещающих детские сады, дошкольных групп в общеобразовательных школах, создание организаций типа «детский сад – школа», развитие вариативных форм дошкольного образования, в том числе негосударственных детских организаций, семейных и корпоративных детских садов;
- формирование инфраструктуры услуг по сопровождению раннего развития детей (0-3 года), включая широкую информационную поддержку семей.

Для стимулирования развития вариативных форм (включая развитие частного сектора) и приближения дошкольных организаций к местам проживания детей будут оптимизированы требования к устройству зданий и/или помещений, содержанию и организации режима работы организаций и индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги дошкольного образования, будет оказываться содействие детям в получении дошкольного образования в негосударственных образовательных организациях.

Педагоги негосударственных дошкольных организаций будут включены в систему повышения квалификации и методической поддержки.

В 2021 году средняя заработная плата педагогических работников дошкольных организаций будет доведена до уровня средней заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе. В

дальнейшем ее значение будет индексироваться с учетом роста средней заработной платы в сфере общего образования.

В рамках данной подпрограммы будут реализованы мероприятия по повышению квалификации и переподготовке руководителей и педагогов дошкольного образования на базе стажировочных площадок, меры по формированию современной качественной предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях и центрах развития детей.

В сельской местности будут реализованы модели сетевого взаимодействия образовательных организаций и организаций социально-культурной сферы, а также развитие различных форм организации дошкольного образования. Будут проанализированы лучшие практики повышения участия местного населения в развитии дошкольной инфраструктуры и предложены для распространения.

Будут внедрены стандарты профессиональной деятельности педагогов, построенные на их основе новые инструменты оценки качества и оплаты труда, проведена модернизация системы повышения квалификации педагогов. Данная работа будет проводиться с опорой на профессиональные ассоциации и саморегулируемые организации в сфере образования.

Для развития механизмов позитивной социализации подрастающего поколения будут разрабатываться новые, отвечающие изменившимся социокультурным условиям модели и программы формирования гражданских установок и социальных компетенций детей.

Кроме того, на первом этапе запускаются проекты обновления содержания и технологий образования по приоритетным направлениям с опорой на сеть инновационных площадок.

На втором этапе реализации Подпрограммы(2021-2022 годы) на основе достигнутых результатов первого этапа реализации Программы будут осуществлены механизмы модернизации образования, направленные на достижение нового качества результатов обучения и социализации детей.

Эффективный контракт с педагогами обеспечит мотивацию к повышению качества образования и непрерывному профессиональному развитию, привлечет в школы лучших выпускников вузов, талантливых специалистов в различных областях знания, культуры, техники.

Расширится масштаб деятельности инновационных площадок по обновлению содержания и технологий образования в приоритетных областях. Будет запущен механизм распространения апробированных моделей и программ.

Профессиональными сообществами педагогов при поддержке государства будут реализовываться проекты по повышению квалификации педагогов, разработке и распространению учебно-методического обеспечения, консультированию и наставничеству в отношении образовательных организаций и педагогов.

В Сут-Хольском кожууне продолжится развиваться инфраструктура дошкольного образования.

Третий этап Подпрограммы (2022-2023 годы) будет ориентирован на развитие системы образовательных сервисов для удовлетворения разнообразных запросов подрастающего поколения и семей, формирование

мотивации к непрерывному образованию и реорганизация детских садов путем присоединения к общеобразовательным организациям кожууна.

В сфере дошкольного доминирующими становятся механизмы государственно-частного и социального партнерства.

Будет осуществляться внедрение апробированных образовательных моделей и программ в приоритетных областях модернизации дошкольного образования.

III. Перечень и характеристика основных мероприятий Подпрограммы

Подпрограмма содержит 4 основных мероприятия, направленных на создание в системе дошкольного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Основное мероприятие 1.1 «Обеспечение равного доступа населения к качественным услугам дошкольного образования детей» направлено на модернизацию содержания дошкольного образования и образовательной среды для формирования у обучающихся социальных компетенций и духовно-нравственных ценностей и обеспечения готовности к обучению в школе.

Основное мероприятие 1.2 «Обновление содержания дошкольного образования и совершенствование образовательной среды для обеспечения готовности детей к школе» направлено на осуществление механизмов модернизации образования, направленных на достижение нового качества результатов обучения и социализации детей дошкольного возраста.

Основное мероприятие 1.3 «Обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию» направлено на внедрение эффективных моделей повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, направленных на непрерывное профессиональное развитие.

Основное мероприятие 1.4 «Создание современной инфраструктуры дошкольного образования и социализации для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни, функциональной грамотности» направлено на материально-техническое обеспечение дошкольных образовательных учреждений, создание условий для обеспечения охвата дошкольным образованием детей, не посещающих детские сады.

IV. Информация об участии муниципального образования в реализации Подпрограммы

На основании Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» к вопросам местного значения отнесена — организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего,

основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесенных к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Органам местного самоуправления предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.

В качестве мер по координации деятельности органов местного самоуправления для достижения целей и задач Подпрограммы используются:

1) осуществление контроля за использованием межбюджетных трансфертов, предоставляемых бюджету муниципального образования из республиканского бюджета Республики Тыва;

2) создание координационных, совещательных и экспертных органов (советов, комиссий, групп, коллегий);

3) мониторинг показателей развития общего образования в муниципальных образованиях;

4) оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления, в том числе в сфере общего образования.

V. Обоснование объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации Подпрограммы 1

Финансовое обеспечение реализации Подпрограммы в части расходных обязательств коду осуществляется за счет бюджетных ассигнований республиканского бюджета (далее – бюджетные ассигнования).

Финансирование программ, включенных в состав муниципальной программы, а также ведомственных целевых программ, включенных в состав подпрограмм, осуществляется в порядке и за счет средств, которые предусмотрены соответственно для муниципальных программ и ведомственных целевых программ.

Планирование бюджетных ассигнований на реализацию подпрограммы государственной программы в очередном году и плановом периоде осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими порядок составления проекта муниципального бюджета и планирование бюджетных ассигнований.

Планируемые объемы основных мероприятий и объемы их финансового обеспечения всего 140,0 тыс. рублей, из них:

средства федерального бюджета в объеме – () тыс. рублей;

средства регионального бюджета в объеме – () тыс. рублей;

средства муниципального бюджета в объеме 140,0 тыс. рублей.

VI. Анализ рисков реализации Подпрограммы и описание мер управления рисками реализации Подпрограммы

Подпрограмма разработана на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на достижение конкретной цели и решение задач, стоящих перед российским образованием в 2020-2023 годах. Использование программно-целевого метода связано с определенными рисками. Основными рисками являются: риск, связанный с возможным конфликтом интересов уровней образования, коррупционный риск (нецелевое использование денежных средств), а также риски социального, правового и экономического характера.

Вместе с тем, при использовании программно-целевого метода могут возникнуть риски, связанные:

- с недостатками в управлении подпрограммой;
- с сокращением финансирования подпрограммы из муниципального бюджета;
- с неверно выбранными приоритетами развития сферы профессионального образования.

Риски, связанные с недостатками в управлении подпрограммой, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (муниципальный орган власти, образовательные организации и учреждения), что приведет к возникновению диспропорций в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий, их неоправданному дублированию и снижению эффективности использования бюджетных средств.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований реализации подпрограммы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий могут привести к недостаточной координации деятельности заказчиков и исполнителей, нецелевому использованию бюджетных средств или их неэффективному расходованию.

Риски, связанные с сокращением финансирования подпрограммы из муниципального бюджета, могут привести к невозможности реализации части мероприятий подпрограммы по преодолению отставания материально-технической базы и ресурсно-информационного обеспечения учреждений образования от уровня современных требований.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития дошкольного образования, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность использования бюджетных средств.